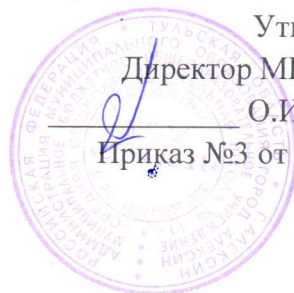


Принято
на заседании педагогического
совета №3 от 09.01.2023г



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №11»
О.И.Гурьянова
Приказ №3 от 09.01.23

**Программа повышения
педагогических компетенций
учителей МБОУ «СОШ №11»
на 2022-2025 гг.**

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования, повышении их педагогических компетенций.

Компетенция - это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Таким образом, компетенции являются структурными компонентами компетентности.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, коллегах;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Под *профессиональными дефицитами* понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №11» работает в сложных социальных условиях: расположена в рабочем районе в окружении двух гимназий, контингент учащихся на 25% представлен детьми из семей-мигрантов, семей, где русский язык не является родным языком, семей неблагополучных. За последние три года преподавательский состав значительно

помолодел: 34% педагогов моложе 35 лет. Недостаточный опыт работы, сложные условия работы отражаются на профессиональных компетенциях молодых учителей. Создание эффективных механизмов выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №11» позволит своевременно выявлять образовавшиеся дефициты педагогических работников школы и обеспечивать непрерывное развитие повышение профессионализма учителей.

Для определения уровня профессиональной компетентности педагога предлагается тест для самооценки (см. Приложение 1).

2. Пути повышения профессиональной компетенции педагогов.

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

а) организация муниципальных методических объединений,

б) организация работы муниципальных, региональных творческих педагогических сообществ,

в) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:

а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков;

д) участие в Предметных неделях, в подготовке педагогических советов;

е) организация индивидуальных и групповых тематических

консультаций по запросам педагогов.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В противном случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

3. Управление профессиональным развитием педагога.

Повышение профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ №11» во многом зависит от способности администрации создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя.

Методическая работа в школе строится на основании изучения и диагностики уровня профессиональной подготовки учителей, выявления типичных затруднений и построения **индивидуального образовательного маршрута** педагога по ликвидации возникших профессиональных дефицитов, что должно привести к личностному росту педагога.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание индивидуального образовательного маршрута, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это технологический процесс, в котором обобщенно можно выделить ряд последовательных шагов:

1. Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках самообразования.

Включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения.

2. Организация работы по составлению индивидуального образовательного маршрута педагога на основе результатов самоанализа.

В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

3. Организация работы по выполнению индивидуального образовательного маршрута.

4. Разработка Индивидуальной программы профессионального развития педагога. Индивидуальная программа профессионального развития педагога является «материальным» выражением индивидуального образовательного маршрута.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
 3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
 4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария
 5. Участие в реализации программы развития образовательной организации, в системе методической работы
 6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.
 7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской и инновационной работы.
 8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.
5. Мониторинг личностного роста педагога на основе реализации индивидуального образовательного маршрута или Индивидуальной программы развития педагога

4. Отслеживание результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута.

Отследить результат выполнения индивидуального образовательного маршрута можно по результатам повторной диагностики и анализа изменений профессиональных компетенций, индивидуального собеседования руководителя, заместителя руководителя ОО, руководителя районного методического объединения, специалиста, выполняющего обязанности муниципального тьютора, с педагогом относительно его достижений, проблем, затруднений, перспектив выполнения индивидуального образовательного маршрута. Еще одним способом отслеживания результатов является письменный отчет о реализации индивидуального образовательного маршрута педагогами.

Развитие профессиональной компетентности является необходимым условием личностного роста педагога и его становлением как учителя, что, в конечном итоге, отражается на качестве преподавания и качестве знаний учащихся.

ТЕСТ

Критерии и показатели оценки компетентности педагогов

№ п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Часто	Иногда	Никогда
1	Применение ИКТ в образовательном процессе	2	1	0
2	Использование различных информационных ресурсов (интернет сайты)	2	1	0
3	Использование дистанционных технологий обучения учащихся	2	1	0
4	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования педагога	2	1	0
5	Выступления на семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий, открытых уроков	2	1	0
6	Повышение квалификации	2	1	0
7	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней	2	1	0
8	Публикации различного уровня	2	1	0
9	Участие в профессиональных конкурсах	2	1	0
10	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.	2	1	0
11	Организация обучающихся для достижения социально-значимых результатов (грамоты, благодарности)	2	1	0
12	Учет эмоционального состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия	2	1	0
13	Наличие достижений педагога (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.)	2	1	0
14	Наличие навыков взаимодействия с коллегами, способность управлять своим поведением, контролировать свои эмоции	2	1	0
15	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2	1	0

Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов предлагаю вам методику, которая включает в себя критерии компетентности. В методике оценки критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов рассматриваются такие критерии, как ИКТ-компетентность, методическая компетентность, коммуникативная компетентность, всего 15 критериев компетентности.

По результатам теста определите свой уровень педагогических компетенций:

- Уровень I. (15-20 баллов) Базовый. Он предполагает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта.
- Уровень II. (21-25 баллов) Повышенный. Он означает умение решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики.
- Уровень III. (26-30 баллов) Высокий. Преподаватель умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной жизни.

**Индивидуальный образовательный маршрут
(примерное содержание)**

Ф.И.О. _____

Должность,
категория _____

На период с _____ г. по _____ г.

Направление саморазвития профессиональной компетентности	Формы саморазвития (внешние и внутренние)	Сроки реализации, даты проведения	Отметка о выполнении
<i>Теоретическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ВНУТРЕННИЕ: Изучение документов: федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО. • <u>Изучение научно-педагогической литературы по теме самообразования:</u> Г.И. Щукина «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения», Г.И Щукина «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся». • <u>Систематическое изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике:</u> «Педагогическое эхо», материалы сайта газеты «1 сентября» и педагогических сообществ. • ВНЕШНИЕ : <u>Посещение курсов повышения квалификации:</u> ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» по теме « _____ » - _____ ч.; • Участие в вебинарах • Участие в конференциях 		
<i>Методическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>организация и проведение мастер классов, открытых уроков:</u> мастер-класс по теме « _____ »; открытые уроки: « _____ » « _____ »; внеурочные мероприятия « _____ »; « _____ »; « _____ »; • <u>посещение уроков коллег:</u> « _____ »; « _____ »; « _____ »; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>формирование опыта по использованию в процессе обучения различных технологий;</u> • <u>выступления на МО, конференциях:</u> на педсовете по теме « _____ », на семинаре по теме « _____ », на педсовете по теме « _____ » • <u>участие в вебинарах, семинарах:</u> семинар «Пути повышения качества образования. Обучение в условиях внедрения ФГОС». • <u>участие в конкурсах:</u> « _____ ». • <u>анализ и обобщение опыта своей профессиональной деятельности;</u> 		
Психолого-педагогическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>изучение психолого-педагогической Литературы:</u> «Возрастная психология». • <u>овладение умением проводить психолого-педагогическую диагностику и использовать её результаты в профессиональной деятельности;</u> 		
Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>овладение умением создавать и редактировать электронные таблицы;</u> • <u>овладение умением создавать и редактировать презентации;</u> • <u>овладение умением использовать в профессиональной деятельности возможности Internet;</u> • <u>создание собственного мини-сайта; Ссылка на мой сайт: _____</u> • <u>работа в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет;</u> • <u>овладение умением создавать и вести электронные формы документации;</u> • <u>владение умением пользоваться электронной почтой;</u> • <u>овладение умением размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса в электронном виде;</u> • <u>овладение умением пользоваться электронными приложениями к учебникам;</u> 		

Педагог:

Подпись

расшифровка подписи