

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
муниципального
образования город Алексин
П.Е.Федоров
« » 20 г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель Совета школы
Е.О.Шишкова
протокол № 2
« 25 » декабря 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 143 от
« 26 » декабря 20 22 г.
Директор
МБОУ «СОШ №11»
О.И.Гурьянова

**Программа развития
2023-2028 г.г.**

	стр.
1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	5
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	7
4. Результаты самодиагностики	12
4.1. Знание: качество и объективность	13
4.2. Воспитание	13
4.3. Творчество	13
4.4. Профориентация	14
4.5. Здоровье	14
4.6. Образовательная среда, создание условий	14
5. Концепция желаемого будущего состояния школы	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Цель и задачи Концепции	15
5.3. Задачи концепции	15
5.4. Описание модели	16
5.4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	19
5.4.2. Модель управления Школы	19
5.4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ	20
5.4.4. Модель выпускника	20
6. Аналитическое обоснование программы	20
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	27
	29

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» на 2023–2028 годы
-------------------------------	--

Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»
Нормативная правовая основа	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 3.Государственная программа РФ «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
Миссия ОУ	Создание единого благоприятного образовательного-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех обучающихся с учетом их склонностей и способностей
Цель программы	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов, укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	1.Формирование единых подходов к содержанию общего образования в школе (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, программы внеурочной деятельности) 2. Эффективное использование здоровьесберегающих технологий. 3. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 4. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды 5. Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; – «Лицо школы» (формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости)
Срок реализации программы	5 лет Этапы реализации: -1 этап январь 2023 гг. – январь 2024 г.- <i>аналитический</i> : анализ текущего состояния и тенденций развития школы в соответствии для определения показателей и индикаторов реализации программы

	<p>-2 этап январь 2024- январь 2027 гг. - <i>основной</i>: реализация мер, запланированных мероприятий</p> <p>-3 этап январь 2027- январь 2028 гг. – <i>подведение итогов реализации Программы</i>, оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей</p>
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана единая образовательная среда: школа – единое образовательное пространство образования, воспитания и просвещения, объединяющее детей и взрослых для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого выпускника. 2. Созданы условия для получения качественного образования, развития и равных возможностей для всех обучающихся, сохранения здоровья и обеспечения безопасности обучающихся (комфортный школьный климат). 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешней и внутренней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). 4. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. 5. Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» <i>на эталонном уровне</i>.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации</p>
Целевые индикаторы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся с неродным русским языком, повысивших уровень и качество образования. 2. Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования школы. 3. Доля родителей, вовлекаемых в образовательный и воспитательный процесс. 4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся. 5. Доля учителей, прошедших обучение по цифровой грамотности. 6. Доля участников образовательного процесса (учащиеся, родители) удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. 7. Положительная динамика уровня успеваемости и качества образования учащихся. 8. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО (ОГЭ, ЕГЭ). 9. Положительная динамика результативности независимых диагностик (ВПР, РКР и др.). 10. Повышение уровня школьного благополучия.
Управление и контроль	<p>Управление и контроль реализации программы осуществляется в рамках</p>

реализации программы	мониторинга по реализации программы и через анализ и принятие управленческих решений по результатам проведённых мониторинговых исследований
-----------------------------	---

2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» была построена крупнейшим промышленным гигантом «Алексинский химический комбинат». Открыта школа в 1939 году. В годы Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 год в здании школы располагался эвакогоспиталь № 5384. Школе более 80 лет, но она по-прежнему молода, современна, красива. Богатое внутреннее содержание, дух школы, особый микроклимат, духовно - нравственное воспитание и дружелюбие в отношении учеников, учителей и родителей всегда отличало деятельность одного из старейших общеобразовательных учреждений города. Здесь создан свой особый мир, микроклимат, наполненный атмосферой искренности, доброго взгляда, открытости детской и взрослой.

Образовательное учреждение расположено в глубине жилого микрорайона «Соцгород» в условиях неблагоприятного социума и острой конкуренции. Контингент школы разнороден и многонационален:

- 49 обучающихся – дети-мигранты, не имеющие гражданства РФ (9,9%);
- 48 обучающихся – дети из неблагополучных семей (9,7%);
- 67 обучающихся – дети из малообеспеченных семей (13,5%);
- 46 обучающихся – дети из многодетных семей (9,3%);
- 10 обучающихся и семей находятся в социально-опасном положении (2,0%);
- 18 обучающихся – дети, плохо говорящие на русском языке (3,6%);
- 23 обучающихся – дети, отсеченные из соседних гимназий (4,6%).

Таким образом, 52,6% обучающихся либо не мотивированы на обучение, либо имеют проблемы с освоением учебного материала, либо не имеют должного контроля со стороны родителей.

В школе обучается 500 учащихся в 20 классах по уровням образования:

- начальное общее образование - 8 классов;
- основное общее образование - 10 классов;
- среднее общее образование - 2 класса.

Кадровый ресурс МБОУ «СОШ №11» достаточно мощный и обладает большим творческим потенциалом для инновационной деятельности. Всего педагогических работников – 31 человек, из них 91% имеют высшее профессиональное образование, 58% учителей имеют первую и высшую категории, 36,4% педагогического коллектива имеют отраслевые награды.

В настоящее время школа имеет:

- 26 учебных кабинетов (100 % кабинетов, оборудованных АРМ учителя);
- школьный музей (свидетельство №19222 от 01.06.2017);
- 1 компьютерный класс;
- специализированный кабинет русского языка;
- библиотеку - медиатеку, оснащённую компьютерной техникой;
- 100% кабинетов начальной школы, предметных кабинетов оснащённых интерактивными досками и комплектующим оборудованием к ним;
- локальную сеть по всей школе.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

№№ пп	Индикаторы достижения целей программы	Результат
1.	<p>1.Качественное обновление содержания общего образования</p> <p>2.Повышение качества образования</p>	<p>1.Реализован переход на ФГОС 1-11 классов.</p> <p>2.С 2022 года осуществляется переход на обновлённые ФГОС в 1-5 классах.</p> <p>Разработаны и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования; - приведена в соответствие нормативно - правовая база; - учителя, работающие в 1-5 классах прошли курсы повышения квалификации. <p>3. Содержание образования обновляется (происходит смещение акцента от «знаниевой» парадигмы к овладению обучающимися познавательными-учебными компетенциями) через развитие современных технологий, основанных на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном подходах.</p> <p>4. Учителя школы успешно применяют проектный и исследовательский методы, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления.</p> <p>5.Школа работает в сложных социальных условиях, тем не менее наблюдается повышение успеваемости и качества образования (приложение 5)</p>
2.	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам	Приложения 1-4
3.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников	<p>1.Прохождение КПК 97% педагогов, 100% по обновлённым ФГОС;</p> <p>2.Методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС</p>
4.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся	<p>1. Оборудование 100% АРМ педагогов;</p> <p>2.100% доступность обучающимся сети Интернет в урочное и внеурочное время;</p> <p>3. Использование ЭОР и дистанционных форм обучения – 100% педагогов</p>
5.	Развитие материально-технической базы	<p>1.Проведение текущих ремонтов в соответствии с финансированием;</p> <p>2.Оснащение образовательного учреждения оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами</p>
6.	Повышение эффективности общественных форм управления	<p>1. По результатам анкетирования довольны организацией образовательного процесса - 85%;</p> <p>2.Привлечение родителей и обучающихся к государственно-общественному управлению школой;</p> <p>3.Эффективная работа официального сайта школы (осуществление обратной связи с родительской общественностью и учащимися. Обо всех достижениях школы и школьников, об общественной жизни и истории школы можно узнать на сайте, на линейках, проводимых школе.</p>

План дополнительных общеразвивающих программ на 2022-2023 уч.г.

Направления внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности МР от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03	Наименование кружка, секции, объединения	Классы	Количество часов	Примечание
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"		1-11	1	
Общеинтеллектуальное	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. Как это по-русски?	6	2	Часы из ставки педагога дополнительного образования
		2. Прикладная математика	10	2	
		3. Совершенствование языковой грамотности	8	1	
4. Музейное дело	9-11	2			
Общекультурное					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1. Юный эколог	1А	2	Часы из ставки педагога дополнительного образования
		2. Исследователь	1Б	2	
		3. Читалочка	1Б	2	
		4. Танцуем вместе	5-7	2	
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1. Родной край	2А	1	Часы из ставки педагога дополнительного образования
		2. Социальный проект «Всё в наших руках»	5-7	2	Часы из ставки педагога дополнительного образования

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

Приложение 2

	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Классный час 1-4 класс	1	1	1	1	1	1	1	1	Средства бюджета ТО
Коммуникативная деятельность	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1. Кружок «Почемучки» 1А класс 2. Кружок «Умники и умницы» 1Б класс 3. Кружок «Шаги к успешности» 2А класс 4. Кружок «Занимательная математика» 2Б класс 5. Кружок «Шаги к успешности», кружок, «Занимательная математика» 3А класс 6. Кружок «Занимательная математика» 3Б класс 7. Кружок «Умники и умницы» 4А класс 8. Кружок «Эврика» 4Б класс	1	1		1	1	1	1	1	Средства бюджета ТО
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 класс (деловые игры, квесты, экскурсии)	1	1	1	1	1	1	1	1	Кл.рук.
Вариативная часть											
Проектно-исследовательская деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. Кружок «Наш друг Пишичитай» 1А класс 2. Кружок «Весёлая грамматика» 1Б класс 3. Кружок «Родной русский язык» 2А класс 4. Кружок «Тайны русского языка» 2Б класс 5. Кружок «Тайны русского языка», 3А класс 6. Кружок «Родной русский язык» 3Б класс 7. Кружок «Занимательный русский язык» 4А класс 8. Кружок «Заниматика» 4Б класс	1	1	1*	1*	1*	1*	1*	1*	Средства бюджета ТО
Интеллектуальные марафоны											* - догрузка учителя начальных классов до ставки
Информационная культура		9. Кружок «Тропинка к своему я» 1-4 класс	1								
		10. Интеллектуальный марафон по параллелям	1	1	1	1	1	1	1	1	Кл.рук.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	1. Театральная студия «Театральные миниатюры» 1-4 класс 2. Кружок «Пластилинографика» 1-4 класс	1								Средства бюджета ТО
			2								

Художественно-эстетическая творческая деятельность	помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3. Кружок «Если хочешь быть здоров» 1-2 класс	1	
		4. Кружок «От игры к спорту» 3-4 класс		1
		5. Кружок «Шаг вперед» 2-4 класс		2

План внеурочной деятельности ФГОС ООО

Приложение 3

Направления плана внеурочной деятельности ПООП ООО	Направления внеурочной деятельности МР от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03	Организационная форма внеурочной деятельности	Количество часов										Примечание
			5 а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся													
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Средства бюджета ТО
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1.Кружок «За страницами учебника математики»				1					1	1	Средства бюджета ТО
		2.Кружок «Математическая вертикаль»				0,5		0,5					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1.Кружок «Мой выбор»				2						Средства бюджета ТО	
		2.Кружок «Тропинка к своему я»				1		1					
		3.Кружок «Английский для общения»	1										
Вариативная часть													
1.Внеурочная деятельность по учебным предметам	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	1. Кружок «Развивайте дар слова»									1	1	Средства бюджета ТО
		2. Кружок «За страницами									1		

(включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно 2.Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно	социокультурных потребностей обучающихся	учебника биологии»										
		3. Кружок «Лаборатория Z»							1			
		4. Кружок «За страницами учебника информатики»								1		
		5. Кружок «Наше здоровье в наших руках»								1		
		6. Кружок «Родной русский»	1									
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1. Кружок «Добро пожаловать в Тулу»	1									Средства бюджета ТО
		2. Театральная студия «Театральные миниатюры»	1									
		3. Флористический дизайн	1									
		4. ОФП	2									
		5. Футбол								2		
		6. Настольный теннис									1	
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1. Кружок «Юнармеец»	1									Средства бюджета ТО
		2. Предпрофильная подготовка								1		

План внеурочной деятельности ФГОС СОО 2022-2023 уч.г.	10 класс	11 класс	Примечание
Спортивно-оздоровительное			
Настольный теннис	1		Средства бюджета ТО
Общекультурное			
Русская словесность	1		Средства бюджета ТО
История в лицах	2		
Общеинтеллектуальное			
Химия вокруг нас	1		Средства бюджета ТО
За страницами учебника биологии	1		
Я программист	1		
Духовно - нравственное			
Разговоры о главном	1	1	Средства бюджета ТО
Итого	8	8	

4. Результаты самодиагностики

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

По результатам самодиагностики по методике ФГБНУ ИУО РАО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты и определены способы их ликвидации по критериям:

4.1. Знание: качество и объективность

1. Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более;
2. Осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);
3. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

4.2. Воспитание

1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства;
2. Обеспечить наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;
3. Обеспечить наличие гимна школы;
4. Обеспечить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;
5. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
6. Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы.

4.3. Творчество

1. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по шести направленностям;
2. Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));
3. Организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом,

мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.);

4. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах;

5. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.4. Профориентация

1. Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;

2. Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;

3. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей

4. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов;

5. Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;

5. Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;

6. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене;

7. Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов;

8. Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

4.5. Здоровье

1. Организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;

2. Обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе;

3. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

4. Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

5. Обеспечить разработку и реализацию программы здоровьесбережения.

4.6. Образовательная среда, создание условий

1. Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;

2. Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

5.1. Общие положения

Концепция МБОУ «СОШ №11» разработана в рамках участия в проекте «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России»), которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов

родителей». Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование всех обучающихся школы в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников школы.

5.2. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Школа представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего участников образовательного процесса.

5.3. Задачи Концепции:

1. Определение единых направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогического состава МБОУ «СОШ №11».
4. Разработка механизмов внедрения системы (целевой модели) наставничества в практику работы МБОУ «СОШ №11».
4. Применение современных подходов в методическом сопровождении педагога:
 - адресное методическое сопровождение учителя с целью устранения профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов, выявленных на основе диагностики их предметных и методических компетенций..
5. Формирование механизмов вовлечения и психолого - педагогической поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

5.4. Описание модели

5.4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Модель школы – общенациональная школа, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности.

Основные принципы деятельности школы:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности Школы осуществляется по следующим направлениям:

знание: качество и объективность, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Ключевые характеристики и параметры реализации основных принципов формирования деятельности Школы описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых для формирования устойчивой системы качественного образования.

Критерии единого образовательного пространства школы

Магистральное направление	Критерии
1. Знание: качество и объективность	<ol style="list-style-type: none">1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование;2. Единые подходы к составлению расписания уроков;3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР);4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;5. Единая линейка учебников;6. Внеурочная деятельность (до 10 часов рекомендованных курсов).7. Проектная и исследовательская деятельность.8. Сетевая форма обучения.9. Методическая служба.10. Разработка положения о ВСОКО11. Использование возможностей дистанционного обучения на образовательных платформах Сферум, Инфоурок.
2. Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;2. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);3. ГТО;4. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены);5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное

	<p>время);</p> <p>6. Горячее питание (единое меню, родительский контроль);</p> <p>7. Школьные спортивные команды;</p> <p>8. Организация работы спортивных секций, клубов.</p>
3. Творчество	<p>1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование;</p> <p>2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>3. Школьный театр;</p> <p>4. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал);</p> <p>5. Школьный музей и музейная педагогика.</p> <p>6. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (договоры)</p>
4. Воспитание	<p>1. Рабочая программа воспитания;</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы;</p> <p>3. Штаб воспитательной работы;</p> <p>4. Единые подходы к работе с родительским сообществом;</p> <p>5. Государственная символика (флаг, герб, гимн);</p> <p>6. Ученическое самоуправление;</p> <p>7. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»);</p> <p>8. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>9. Подходы к оценке качества ВР;</p> <p>10. Волонтерское движение.</p>
5. Профориентация	<p>1. Система профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;</p> <p>3. Программа «Билет в будущее»;</p> <p>4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами;</p> <p>5. Психологическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>
6. Учитель	<p>1. Единое штатное расписание;</p> <p>2. Развитие и повышение квалификации;</p> <p>3. Школьная команда;</p> <p>4. Методическое сопровождение педагогического состава;</p> <p>5. Система наставничества;</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>7. Единый реестр профессиональных конкурсов;</p> <p>8. Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>9. Самообразование</p> <p>10. Аттестация</p> <p>11. Система работы с низкомотивированными учащимися</p> <p>12. Система работы с высокомотивированными учащимися и их достижения</p>
7. Школьный климат	<p>1. Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, социальный педагог медсестра).</p> <p>2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>3. Антибуллинг-программы.</p> <p>4. Зона отдыха (школа полного дня).</p> <p>5. Психологическая поддержка обучающихся перед ГИА, участием в конкурсах и олимпиадах</p>

	6. Психологические тренинги по формированию коммуникативных навыков у детей и подростков.
8. Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. 2. Сцена (театр, конференция, фестиваль). 3. Школьный сад (огород). 4. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 5. Государственно-общественное управление. 6. Комплексная безопасность. 7. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 8. Библиотека/Медиацентр. 9. Спортивная площадка.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, позволит сформировать эталонную школу – «Школу Минпросвещения России».

5.4.2. Модель управления Школы

Реализация принципов системного управление через внедрение системы управления качеством образования

Принципы системного управления	Внедрение системы управления качеством образования (построение модели «система менеджмента качества»)	Результат
Ориентация на потребителя	Реализация ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение общественности в управление школой	1. Упорядоченный менеджмент; 2. Чёткое распределение ответственности и делегирование полномочий; 3. Согласованное взаимодействие процессов и функций; 4. Улучшение репутации Школы в глазах всех заинтересованных сторон; 5. Улучшение психологического климата в Школе; 6. Преемственность знания и опыта педагогов Школы, трансформация их знания и опыта в интеллектуальный потенциал Школы; 7. Влияние на формирование муниципальной системы управления качеством образования.
Лидерство руководителя	Создание управленческих школьных команд	
Вовлечение персонала	Создание школьных команд, наставничество	
Принятие решений, основанных на данных	Мониторинговые исследования	
Постоянное улучшение результатов	Достижение эталонного уровня – школа «Минпросвещения России»	
Системный подход к управлению	Синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования	
Процессный подход	Реализация программы развития Школы	

5.4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Уровень развития образовательной инфраструктуры — важнейший параметр конкурентоспособности Школы. Инфраструктура общеобразовательной организации – это то, что прямо или косвенно способствует реализации основной образовательной программы как в части организации образовательного процесса, так и для достижения образовательных результатов. В Школе по-прежнему остаются предметные кабинеты с тремя рядами парт. Отсутствует пространство для совместной работы, предметные зоны за пределами классов. С введением Федеральных государственных образовательных стандартов сложились условия для изменения инфраструктуры школы. Условия, в которых учатся дети, во многом определяют возможности для организации образовательного процесса и достижения образовательных результатов. Под условиями понимаются как условия для безопасного и комфортного пребывания детей в школах (качества школьного здания, удобства, обеспечение питанием, возможности обучения детей с ОВЗ и пр.), что регламентируется нормативными актами федерального и регионального уровня и не требует рассмотрения в данных рекомендациях, так и те, которые влияют на организацию образовательного процесса, его вариативность для разных учащихся.

<i>Наименование ресурса</i>	<i>Фактическое состояние</i>	<i>Целевая модель</i>
Создание различных зон	отсутствуют	1. Шахматная зона 2. Географическая зона 3. Математическая зона 4. Выставочная зона 5. Зона отдыха
Оборудование второго кабинета информатики	отсутствует	Второй кабинет информатики на третьем этаже
Цветовое оформление учебных кабинетов	отсутствует	Колористическое решение покраски стен учебных кабинетов
Спортивная площадка	отсутствует	Монтаж спортивной площадки
Социальные партнеры	имеются	Расширение социального партнёрства
Оснащение библиотечного фонда	имеется	Постоянное обновление библиотечного фонда
Организация питания	организовано	Осуществление родительского и административного контроля за качеством питания обучающихся
Широкополосный интернет	имеется	Использование ЭОР в образовательном процессе
Спортивный зал	имеется частично	Оснащение спортивного зала в соответствии с требованиями к оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС
Актный зал	имеется	Использование актового зала в воспитательном процессе
Школьный музей истории школы	имеется	Использование технологии музейной педагогики в образовательном и воспитательном процессе

5.4.4. Модель выпускника

Модель выпускника

Система качеств личности выпускника на каждой ступени образования становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, актуализированной рабочей программой воспитания определена модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения. Модель ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника на уровне начального общего образования школы:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Портрет выпускника на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознający роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознający важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Портрет выпускника на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

(Система качеств личности выпускника на каждой ступени образования, цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы).

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>1. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (58% учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>2. Наличие в школе автоматизированных рабочих мест учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p> <p>3. Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. В школе создано и работает НОУ «ФОТОН».</p> <p>4. Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>5. Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих учителей.</p> <p>6. В школе созданы условия для воспитания и развития детей: внеурочная деятельность, система дополнительного образования, гражданско-патриотическое воспитание. На базе школы создан и успешно функционирует музей истории школы.</p>	<p>1. Контингент школы разнороден и многонационален (18% обучающихся с неродным русским языком).</p> <p>2. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>2. Нет специальных условий для учащихся с ОВЗ (отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).</p> <p>3. Консервативный подход некоторых учителей к образовательному процессу или Наличие в коллективе педагогов, использующих традиционные устаревшие подходы к образовательному процессу.</p> <p>4. Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.</p> <p>5. Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье.</p> <p>6. Сложившийся определенный имидж школы: «в школе легко учиться, учат всех».</p> <p>7. Школа расположена в глубине жилого микрорайона «Соцгород» в условиях неблагоприятного социума и острой конкуренции.</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<p>1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>3. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру.</p>	<p>1. Расширяется конкурентная база.</p> <p>2. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p> <p>3. Большая часть обучающихся основной школы предпочитает получать профессиональное образование после получения основного общего</p>

<p>4. Сохранность контингента и устойчивая тенденция к увеличению численности обучающихся.</p>	<p>образования, в связи с чем наблюдается к снижению наполняемости классов средней школы.</p> <p>4. Наличие родителей с низким социально-экономическим потенциалом (родители с низким уровнем образования), не заинтересованных в успехах детей.</p> <p>5. Низкий социальный статус профессии учителя.</p>
--	--

Проведенный SWOT- анализ стал основой для выработки стратегии развития образовательного учреждения, который позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Необходимо стремиться к тому, чтобы перевести "слабые стороны" и "возможности" в раздел "сильные стороны" и постараться по возможности скомпенсировать "риски", на которые образовательное учреждение не в состоянии повлиять.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит повысить качество организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от создания условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на практике.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования образовательного процесса, модели управления Школы, модели образовательной инфраструктуры ОУ, модели выпускника.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Влияние на формирование муниципальной системы управления качеством образования.
На уровне руководства	Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям. Трансформация знаний и опыта педагогов в интеллектуальный потенциал школы.
На уровне педагогических работников	Создание современных условий организации образовательной деятельности, которое способствует развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Формирование доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
На уровне партнеров	Расширение социального партнёрства, способствующего созданию привлекательного имиджа школы и информационной открытости

8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Наименование</i>							
Цель проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; 						
Задачи проекта (подпрограммы):							
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):							
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027

Ожидаемые результаты:							
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025/ 2026	2026/ 2027

