

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование г. Алексин
МБОУ «СОШ №11»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
_____/Соколов В.Б.
«28» августа 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ №11»
_____/Шувалова М.Н.
«29» августа 2024г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СОШ №11»
_____/Гурьянова О.И.
Приказ № 80
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОДНКР»
(для 9 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели программы: совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуру .

I. Содержание учебного предмета, курса:

Что такое культура общества (3)

Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога.

Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

Нравственные ценности российской культуры (7)

Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Генерал Н. Раевский и его дети-участники Бородинского сражения. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова. «Когда народ един-он не победим!». Герои Великой Отечественной войны. Попов Федор Кузьмич-рядовой из Якутии. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Валентин Диккуль. Евгений Смирнов. Олеся Владыкина.

Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)

Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Савва Морозов. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

Роль образования в развитии культуры общества (5)

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. влияние ислама на развитие образования. влияние буддизма на развитие образования. влияние иудаизма на развитие образования.

Художественная культура народов России (13)

Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративноприкладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан- великий пейзажист. Творцы российской культуры художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

Как сохранить культуру общества (3)

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Озеро

Байкал. Кижский погост. Великий Новгород. Как государство охраняет памятники культуры.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

III. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Всего часов | Примечание |
|----------|---|--------------------|-------------------|
| 1 | Что такое культура общества. | 3 | |
| 2 | Нравственные ценности российской культуры. | 7 | |
| 3 | Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. | 3 | |
| 4 | Роль образования в развитии культуры общества. | 5 | |
| 5 | Художественная культура народов России. | 13 | |
| 6 | Как сохранить культуру общества. | 3 | |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 9-х классах.

| № п/п | Содержание | к/ч | Дата | | Примечания |
|--|--|-----|-------|-------|------------|
| | | | План. | Факт. | |
| 1. Что такое культура общества (3) | | | | | |
| 1. | Культура общества. | 1 | | | |
| 2. | Человек и вера. | 1 | 14.09 | | |
| 3. | Традиционные религии России. | 1 | 21.09 | | |
| 2. Нравственные ценности российской культуры (7) | | | | | |
| 4. | Гражданин и государство. | 1 | 28.09 | | |
| 5. | Кого называют патриотом. | 1 | 05.10 | | |
| 6. | Героические страницы истории нашей страны. | 1 | 12.10 | | |
| 7. | Герои Отечественной войны 1812 года. | 1 | 19.10 | | |
| 8. | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 | 26.10 | | |
| 9. | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | 09.11 | | |
| 10. | Нравственные ценности личности. | 1 | 16.11 | | |
| 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3) | | | | | |
| 11. | Семья-ячейка общества. | 1 | 23.11 | | |
| 12. | Семейные ценности. | 1 | 30.11 | | |
| 13. | Традиционные религии о семейных ценностях. | 1 | 07.12 | | |
| 4. Роль образования в развитии культуры общества (5) | | | | | |
| 14. | Общество и образование. | 1 | 14.12 | | |
| 15. | Страницы истории развития образования. | 1 | 21.12 | | |
| 16. | Образование в России в 18-19 веках. | 1 | 28.12 | | |
| 17. | Царскосельский лицей. | 1 | 11.01 | | |
| 18. | Религия и образование. | 1 | 18.01 | | |
| 5. Художественная культура народов России (13) | | | | | |
| 19. | Области художественной культуры. | 1 | 25.01 | | |
| 20. | Мифология и фольклор как пласт культуры. | 1 | 01.02 | | |
| 21. | Декоративно-прикладное искусство народов России. | 1 | 08.02 | | |
| 22. | Защита проектов «Культура народов России». | 1 | 15.02 | | |
| 23. | Защита проектов «Культура народов России». | 1 | 22.02 | | |
| 24. | Выдающиеся деятели культуры народов России. | 1 | 01.03 | | |
| 25. | Художественная культура, рожденная религией. | 1 | 15.03 | | |
| 26. | Защита проектов «Творцы Российской культуры». | 1 | 22.03 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 27. | Защита проектов «Творцы Российской культуры». | 1 | 05.04 | | |
| 28. | Православная художественная культура. | 1 | 12.04 | | |
| 29. | Художественная культура ислама. | 1 | 19.04 | | |
| 30. | Вклад буддизма в мир искусства. | 1 | 26.12 | | |
| 31. | Иудаизм и художественная культура. | 1 | 03.05 | | |
| 6.Как сохранить культуру общества (3) | | | | | |
| 32. | Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. | 1 | 10.05 | | |
| 33. | Объекты культурного наследия России. | 1 | 17.05 | | |
| 34. | Как государство охраняет памятники культуры. | 1 | 24.05 | | |
| Итого : 34 ч. | | | | | |